

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Прикладная математика и информатика  
**Профиль / специализация:** Системное программирование и компьютерные науки  
**Дисциплина:** Методы программирования

**Формируемые компетенции:** ПК-2

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.</li> </ul>	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.</p>
Уметь	<p>Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.</p>
Владеть	<p>Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей</p>

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК-2:

1. Что такое конфигурируемость системы «1С: Предприятие»?
2. Из каких основных частей состоит система?
3. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
4. Для чего используются разные режимы запуска систем «1С: Предприятие»?
5. Что такое дерево объектов конфигурации?
6. Что такое объекты конфигурации?
7. Что создает система на основе объектов конфигурации?
8. Какими-никакими способами можно добавить новый объект конфигурации?
9. Зачем нужна палитра свойств?
10. Как запустить «1С: Предприятие» в режиме отладки?
11. Для чего используется объект конфигурации «Подсистема»?
12. Как описать логическую структуру конфигурации при помощи объектов «Подсистема»?
13. Как управлять порядком вывода и отображением подсистем в конфигурации?
14. Что такое окно редактирования объекта конфигурации, и в чем его отличие от палитры свойств?
15. Для чего предназначен объект конфигурации «Справочник»?
16. Каковы характерные особенности справочника?
17. Для чего используются реквизиты и табличные части справочника?
18. Зачем нужны иерархические справочники, и что такое родитель?
19. Зачем нужны подчиненные справочники, и что такое владелец?
20. Какие основные формы существуют у справочника?
21. Что такое predetermined элементы?
22. Чем с точки зрения конфигурации отличаются обычные элементы справочника от predetermined элементов?
23. Как пользователь может отличить обычные элементы справочника от predetermined элементов?
24. Как создать объект конфигурации «Справочник» и описать его структуру?
25. Как задать синоним стандартного реквизита?
26. Как добавить новые элементы в справочник?
27. Как создать группу справочника?
28. Как переместить элементы из одной группы справочника в другую?
29. Зачем нужна основная конфигурация и конфигурация базы данных?
30. Как изменить конфигурацию базы данных?
31. Как связаны объекты конфигурации и объекты базы данных?
32. Что такое подчиненные объекты конфигурации?
33. Зачем нужна проверка заполнения у реквизитов справочника?
34. Что такое быстрый выбор, и когда его использовать?
35. Как отобразить справочник и определить его представление в различных разделах интерфейса приложения?
36. Как отобразить команды создания нового элемента справочника в интерфейсе подсистем?
37. Как редактировать командный интерфейс подсистем?
38. Какие стандартные панели используются в интерфейсе приложения, и как выполнить настройку расположения этих панелей в конфигураторе и в режиме «1С: Предприятие»?
39. Для чего предназначен объект конфигурации «Документ»?
40. Какими характерными особенностями обладает документ?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

**Вопрос 1**

?	<b>В какое значение можно установить свойство «Серии кодов» объекта конфигурации «Справочник»?</b>
1	Во всем справочнике
2	В пределах подчинения
3	В пределах подчинения владельцу
4	<b>Верны все указанные ответы</b>
5	Верны ответы 1 и 2

**Вопрос 2**

?	<b>В каком объекте содержится редактируемая пользователем информация</b>
1	Объекты конфигурации
2	Объекты встроенного языка
3	<b>Объекты информационной базы</b>
4	Верны ответы 1 и 3
5	Верны все варианты

**Вопрос 3**

?	<b>В механизме полнотекстового поиска для поиска с учетом синонимов слова "алый" используется выражение:</b>
1	<b>!алый</b>
2	'алый'
3	(алый)
4	"алый"

**Вопрос 4**

?	<b>Внешние обработки используются:</b>
1	<b>На стадии отладки, для более быстрого внесения изменений в обработку</b>
2	Для разграничения прав доступа к обработке
3	Для возможности редактирования обработки пользователем в режиме 1С:Предприятие

**Вопрос 5**

?	<b>Выберите верный набор ассоциаций "Объект" - "тип файла":</b>
1	<b>внешняя обработка "erf", внешний отчет - "erf", конфигурация - "cf"</b>

2	внешняя обработка "ert", внешний отчет - "mxl", конфигурация - "pfl"
3	внешняя обработка "ert", внешний отчет - "erf", конфигурация - "cfu"

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.